

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives 2016

Instantané sur l'EPLE : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin en formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Situé dans le bassin de Toulouse mais non dans l'hyper-centre, le lycée général et technologique Berthelot est inscrit depuis le début du XXème siècle dans le paysage toulousain. La cité scolaire Berthelot « historique » a été scindée à partir de 2004/2005 en deux entités distinctes : le collège et le lycée. De 2007 à 2012, le lycée Berthelot a perdu 161 élèves pour une raison essentiellement démographique, avec le point le plus bas de son histoire en 2012 : 756 élèves dont 189 inscrits en Seconde.

En revanche, par l'effet d'une nouvelle sectorisation mise en œuvre dès la rentrée 2013 qui inclut notamment le quartier des Carmes et par celui aussi d'un choix d'options plus diversifiés, une nouvelle dynamique a été créée. En 2016, il est aisé de constater une augmentation nette des effectifs (+ 331 en 4 ans): 1085 élèves (dont 313 en Seconde). 28 divisions dans l'enseignement secondaire (860 élèves) et 8 divisions dans le supérieur (BTS tertiaires) pour 225 étudiants.

Population scolaire composée à 50% des PCS cadres supérieurs mais avec un nombre croissant de familles en difficultés sociales (23%). La problématique majeure du lycée reste cette césure assez marquée entre les 80% d'élèves dont le projet scolaire demeure au cœur de leurs préoccupations, et les 20% d'élèves qui n'ont pas ce suivi familial exigeant vis-à-vis de l'école.

Les choix d'orientation de la 2^{nde} vers la 1^{ère} (idem pour la 1^{ère} vers la Terminale) se déclinent ainsi : 44% en S, 17% en ES, 13% en L et 26% en STMG. Les résultats aux Baccalauréats en 2016 affichent de nets progrès par rapport aux résultats précédents puisqu'ils s'établissent en moyenne autour de 95% avec une mention particulière pour la série L (100%) et la série S (64% de mentions).

Un corps enseignant solidaire, dynamique dont l'implication pédagogique dans le lycée reste forte. Une vie scolaire attentive qui s'implique dans les accompagnements scolaires et éducatifs. Les besoins de formation s'expriment en termes de gestion de l'hétérogénéité des classes et du perfectionnement pédagogique.

Points forts :

- 1 – Des projets d'accompagnements personnalisés alliés à des partenariats avec l'enseignement supérieur initiés et globalement efficaces : Dispo (IEP Toulouse), cordées de la réussite (TBS Toulouse), AFEV (Association d'étudiants).
- 2 - Des effectifs en hausse : +331 élèves en quatre ans et des effectifs en 1^{ère} S qui ont quasiment doublé. Une ouverture culturelle importante profitant des salles et des musées toulousains (concerts, théâtre, cinéma et expositions). Une carte de formations diversifiée mais qui doit être encore complétée.
- 3 - On ne note pas de problèmes de violence et l'image de l'établissement s'est nettement améliorée. Un climat de travail assez serein, propice aux études, une maison des lycéens dynamique et une restauration de qualité

Points faibles :

- 1 – 26% de boursiers dans le secondaire et 60% dans le supérieur. Régulièrement plus de 15% des primo-entrants de 2^{nde} présentent des acquisitions scolaires très fragiles voire insuffisantes
 - 2- Des résultats aux différents baccalauréats encore inégaux. Ces sept dernières années (hormis en 2014 et 2016), les performances globales du lycée restent inférieures à celles de l'académie et du département.
 - 3- Des écarts de mixité sociale très importants entre les filières, 4% d'élèves issus des PCS défavorisées dans la série S et plus de 25 % en série STMG. Aucun élève des classes de STMG n'est impliqué dans le CVL ou la MDL.
- Une dizaine d'étudiants abandonne les voies de formation initiale pour choisir l'apprentissage et les résultats au BTS Assistant de Manager demeurent inférieurs à ceux du département et de l'académie.

Axes de développement :

- 1 - Mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves dans les approches pédagogiques et éducatives.
- 2 - Renforcer la culture d'établissement en favorisant le travail en équipe.
- 3 - Diversifier les méthodes pédagogiques tout en actant une exigence commune et partagée par tous les acteurs.

CONTRAT d'OBJECTIFS 2016 – 2020

➤ 1er levier de progrès :

Objectif :

Lier l'amélioration du parcours Seconde-Terminale générale ou Technologique aux performances des élèves obtenues aux baccalauréats

Stratégie de développement :

Développer les synergies entre les contenus des enseignements et les dispositifs d'aide proposés au lycée.

Renforcer l'accompagnement individualisé et les dispositifs d'aide en partenariat avec l'enseignement supérieur.

Mettre en œuvre sur le plan pédagogique des liaisons 3^{ème}-2^{nde} avec les collèges du secteur.

Permettre une utilisation pédagogique des ressources numériques par les BYOD notamment

Résultats attendus :

L'amélioration des taux d'accès de la 2^{nde} au bac GT ne doit pas avoir d'incidence négative sur les taux de réussite au bac GT (référence : ceux de 2015).

➤ 2ème levier de progrès :

Objectif :

Impliquer les élèves issus d'un milieu social défavorisé dans les projets de citoyenneté et culturels du lycée

Stratégie de développement

Valoriser et responsabiliser le CVL et la MDL en veillant à une juste représentativité des élèves (égalité garçons-filles et égalité entre élèves issus des différentes filières) au sein de ces instances.

Œuvrer pour un apprentissage du vivre ensemble dans le respect des diversités autour de projets « inter-filières ».

Définir puis mettre en œuvre un projet CESC et culturel en veillant à l'implication de chacun

Résultats attendus :

Augmenter le nombre de candidats au CVL et notamment ceux issus des classes de STMG. Accentuer la diversité des actions culturelles et éducatives communes entre les différentes filières

➤ 3ème levier de progrès :

Objectif :

Conforter une culture d'établissement et l'attractivité du lycée

Stratégie de développement :

Enrichir l'offre de formations du post bac notamment par l'apprentissage (BTS) et par la création d'une classe prépa Math-Physiques.

Formaliser la mise en œuvre d'un projet de vie scolaire autour de valeurs communes

Appropriation de compétences collectives éducatives partagées par chacun des acteurs

Résultats attendus :

Obtenir une amélioration de l'offre de formations. Mettre en œuvre des compétences collectives d'établissement en posant au quotidien des actes éducatifs communs (respect, rigueur, ponctualité, assiduité...).